

**PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN SEJARAH TENTANG NILAI-NILAI
PEMIKIRAN POLITIK SUKARNO MELALUI *PROBLEM BASED
LEARNING* (PBL) DAN *VALUE CLARIFICATION TEKHNIQUE* (VCT)
UNTUK MENINGKATKAN WAWASAN KEBANGSAAN
SISWA SMA MUHAMMADIYAH ENDE**

TESIS

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai
Derajat Magister Pendidikan Sejarah**



Oleh:

FATMA WATI

S861508011

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

2017

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul “ **PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN SEJARAH TENTANG NILAI-NILAI PEMIKIRAN POLITIK SUKARNO MELALUI *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DAN *VALUE CLARIFICATION TEKNIQUE* (VCT) UNTUK MENINGKATKAN WAWASAN KEBANGSAAN SISWA SMA MUHAMMADIYAH ENDE** “ ini adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas plagiasi, tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik, serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No. 17, Tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seizin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan FKIP UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan tesis ini, Program Studi Magister Pendidikan Sejarah, FKIP UNS berhak mempublikasikan pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Program Studi Magister Pendidikan Sejarah, FKIP UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, saya bersedia mendapatkan sanksi yang berlaku.

Surakarta,

Yang membuat pernyataan,

Fatma Wati
S861508011

**PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN SEJARAH TENTANG NILAI-NILAI
PEMIKIRAN POLITIK SUKARNO MELALUI *PROBLEM BASED
LEARNING (PBL)* DAN *VALUE CLARIFICATION TEKHNIQUE (VCT)*
UNTUK MENINGKATKAN WAWASAN KEBANGSAAN
SISWA SMA MUHAMMADIYAH ENDE**

TESIS

Oleh:

Fatma Wati

NIM S861508011

Komisi	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing			
Pembimbing	Dr. Akhmad Arif Musadad, M.Pd NIP. 19670507 199203 1 002
Kopembimbing	Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd, M.Hum NIP. 19610318 198903 2 001

Telah dinyatakan memenuhi syarat

Pada tanggal

Kepala Program Studi Magister Pendidikan Sejarah
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret

Prof. Dr. Sariyatun, M. Pd, M. Hum

NIP. 19610318 198903 2 001

MOTTO

**Pergilah. Berjuanglah dan Menderitalah.
Tapi Bekerjalah Untuk Kepentingan Yang Abadi.**

(Kartini)

**Keberhasilan adalah sebuah proses.
Niatmu adalah awalnya.
Peluh keringatmu adalah penyedapnya.
Tetes air matamu adalah pewarnanya.
Doamu dan orang-orang di sekitarmu adalah bara api yang mematangkannya.
Kegagalan di setiap langkahmu adalah pengawetnya.**

(Fatma Wati)

PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan untuk:

Alm.bapak Ibrahim Wajo dan mama Maimunah Do, *yang telah menjadi motivasi dan inspirasi, serta tiada henti memberikan dukungan do'a.*

Suami Suprianto Moka dan ketiga buah hati kebanggaan, kakak Suciati Faradilla Arafiah Moka, abang Raihan Fauzy Ahmad Moka dan adek Azizah Aulia Bintari Moka.

Terima kasih atas segala dukungan, pengorbanan dan ribuan munajat untuk ummi.

Nua Oza Tanah Tumpah Darah, Ende - Flores, NTT.

ABSTRAK

Fatma Wati. 2017. **Pengembangan Pembelajaran Sejarah Nilai-nilai Pemikiran Politik Islam Sukarno Melalui *Problem Based Learning* (PBL) dan *Value Clarification Tekhnique* (VCT) Untuk Meningkatkan Wawasan Kebangsaan Siswa SMA Muhammadiyah Ende**. Tesis. Pembimbing: Dr. Akhmad Arif Musadad, M. Pd. Kopembimbing: Prof. Dr. Sariyatun, M. Pd, M. Hum. Program Studi Magister Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Sukarno adalah salah satu putra terbaik bangsa dan pahlawan nasional Indonesia. Dalam perjuangannya melawan penjajahan kolonial, Sukarno banyak memikirkan dan menuliskan pemikiran-pemikirannya yang luar biasa tentang perjuangan dan persatuan bangsa. Buah pemikirannya tersebut sangat relevan diambil dan dimanfaatkan dalam pembelajaran Sejarah di SMA, khususnya tentang wawasan kebangsaan. Adapun tujuan penelitian pengembangan ini adalah (1) Mendeskripsikan Pengembangan Pembelajaran Sejarah yang selama ini digunakan di SMA Muhammadiyah Ende; (2) Mendeskripsikan desain hasil pengembangan Pembelajaran Sejarah Nilai-nilai pemikiran politik Islam Sukarno yang diterapkan untuk peserta didik; (3) Mendeskripsikan bentuk akhir Pengembangan Pembelajaran Sejarah Nilai-nilai Pemikiran Politik Islam Sukarno.

Penelitian dilaksanakan di SMA Muhammadiyah Ende, dengan menggunakan kelas XI IPS B sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS A sebagai kelas kontrol. Penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2016/2017. Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan. Metode ini digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut. Untuk dapat menghasilkan produk maka digunakan penelitian yang bersifat analisis kebutuhan dan menguji keefektifan produk supaya dapat berfungsi di masyarakat luas. Tahap penelitian dan pengembangan terdapat sepuluh langkah. Sesuai dengan kebutuhan peneliti bahwa langkah sepuluh tersebut disederhanakan menjadi tiga tahapan yaitu studi pendahuluan, pengembangan model pembelajaran, dan tahap evaluasi (uji efektifitas model).

Hasil uji efektifitas prestasi (kognitif) menunjukkan bahwa kemampuan peserta didik antara kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki perbedaan yang signifikan. Hal itu ditunjukkan bahwa hasil uji T dengan taraf signifikansi sebesar 0,001 lebih kecil daripada 0,05 ($0,906 > 0,05$). Maka kelas eksperimen dan kontrol memiliki varian yang sama dengan rerata kompetensi yang juga sama. Uji T untuk wawasan kebangsaan diperoleh nilai 25,698 dengan taraf signifikansi 0,000 lebih kecil daripada 0,025 ($0,000 < 0,025$, maka H_0 ditolak sehingga rerata sebelum dan sesudah perlakuan kelas eksperimen tidak sama. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan terhadap Pengembangan Pembelajaran Sejarah Nilai-nilai Pemikiran Politik Islam Sukarno untuk meningkatkan wawasan kebangsaan peserta didik. Dengan demikian Pengembangan Pembelajaran Sejarah Nilai-nilai pemikiran politik Islam Sukarno efektif untuk meningkatkan wawasan kebangsaan peserta didik.

Kata Kunci: Pemikiran Politik Islam Sukarno, Pengembangan Pembelajaran Sejarah, Wawasan Kebangsaan

ABSTRACT

Fatma Wati. 2017. Learning Development History Of The Values Of Islamic Political Thought Sukarno Through Problem Based Learning (PBL) And Value Clarification Tekhnik (VCT) To Increase National Awareness Of High School Students Muhammadiyah Ende . Consultant: Dr. Akhmad Arif Musadad, M.Pd, Co-Consultant: Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd, M.Hum. Thesis. Surakarta. The Historical Education of Post-Graduate Department, The Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University of Surakarta.

Sukarno was one of the best sons of the nation and the Indonesian national hero. In the struggle against colonial occupation, Sukarno much to think about and write down their thoughts extraordinary about the struggle and unity of the nation. The thinking is very relevant thoughts collected and utilized in History teaching in high school, especially concerning national vision. The purpose this study were (1) to describe the learning model history has been used in SMA Muhammadiyah Ende; (2) describe the design results History Learning Model-based development values of Islamic political thought Sukarno applied to learners; (3) describe the form Learning Model-based end values of Islamic Political Thought Sukarno.

This study uses research and development. This method is used to produce a particular product, and test the effectiveness of the product. To be able to produce products that are used which is a needs analysis study and test the effectiveness of the product in order to function in society at large. Research and development phase There are ten steps. According to the needs of researchers that step. The ten simplified into three stages, namely the preliminary study, learning model development and evaluation phase (effectiveness test model). Research conducted at SMA Muhammadiyah Ende, using class IPS XI as an experimental class B and class XI IPS A as the control class. Research was conducted in the second semester of the academic year 2016/2017.

The results of the effectiveness test achievement (cognitive) shows that the ability learners between the experimental class and the control class has differences significant. It was shown that the results of T-test with a significance level of 0.001 smaller than 0.05 ($0.906 > 0.05$). Then the class experiments and controls have the same variant with a mean competence are the same. Test T for national awareness 25.698 values obtained with a significance level of 0.000 smaller than 0.025 ($0.000 < 0.025$, then H_0 is rejected so mean before and after treatment is not the same experimental class. This means that there is influence significant to the history-based learning model the values of Islamic political thought Sukarno to increase national awareness of learners. With Thus history Learning Model-based values of Islamic political thought Sukarno effective to increase national awareness of learners.

Keywords: Islamic Political Thought Sukarno, The Model Of Teaching History, National Awareness

PRAKATA

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Syukur Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT karena dengan kudrah dan iradah-Nyalah, penulis telah dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini. Shalawat beriring salam penulis sanjung sajikan ke haribaan Nabi Besar Muhammad SAW, yang telah mengubah peradaban manusia dari masa jahiliyah ke masa Islamiyah dan dari masa kebodohan ke masa yang gilang gemilang. Salah satu nikmat dan anugerah yang diberikan oleh Allah SWT adalah penulis telah dapat menyelesaikan karya ilmiah yang berbentuk tesis dengan judul “**Pengembangan Pembelajaran Sejarah Tentang Nilai-Nilai Pemikiran Politik Sukarno Melalui *Problem Based Learning* (PBL) dan *Value Clarification Tekhniqe* (VCT) untuk Meningkatkan Wawasan Kebangsaan Siswa SMA Muhammadiyah Ende**”. Maksud dan tujuan dari penulisan karya ilmiah ini adalah untuk memenuhi syarat-syarat guna mencapai gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Sejarah Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Dalam penulisan tesis ini penulis tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih yang setinggi-tingginya kepada:

1. Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan penulis untuk menempuh jenjang pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh program Magister pada Program Studi Pendidikan Sejarah.
3. Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah Pascasarjana Universitas Sebelas Maret.
4. Dr. Akhmad Arif Musadad, M.Pd selaku pembimbing utama dan Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd, M.Hum selaku pembimbing pendamping yang

senantiasa meluangkan waktu, pikiran dan perhatian selama penulisan tesis ini.

5. Dosen-dosen pengajar Program Studi Pascasarjana Pendidikan Sejarah, yang telah banyak memberikan ilmu dan bimbingan kepada penulis selama menempuh perkuliahan di Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta.
6. Ketua umum Yapertif Ende dan Rektor Universitas Flores Ende yang telah memberikan kesempatan dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan pendidikan Pascasarjana.
7. Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Flores, rekan-rekan dosen dan pegawai tata usaha Prodi Pendidikan Sejarah Universitas Flores yang telah banyak membantu penulis selama menyelesaikan pendidikan Pascasarjana.
8. Kepala SMA Muhammadiyah Ende, guru mata pelajaran Sejarah, pegawai tata usaha dan siswa-siswi SMA Muhammadiyah Ende khususnya kelas XI IPS A dan XI IPS B TA. 2016 yang telah memberikan banyak bantuan kepada penulis selama kegiatan penelitian.
9. Teman-teman Pascasarjana Pendidikan Sejarah UNS angkatan 2015, teman-teman kos Puspa Asri Panggung Rejo, sahabat-sahabat kos ABC Pucang Sawit. Terimakasih atas segala spirit persahabatan dan persaudaraan.

Segala usaha yang telah dilakukan oleh penulis adalah untuk penyempurnaan tesis, namun penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini bukan tidak mungkin terdapat kesalahan maupun kekeliruan. Saran dan masukan penulis harapkan demi perbaikan tesis ini dimasa yang akan datang. Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Surakarta, September 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
MOTTO.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
 BAB I. PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Pengembangan	6
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	7
E. Pentingnya Pengembangan.....	8
F. Asumsi Keterbatasan Pengembangan	9
G. Defenisi Istilah	10
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	 12
A. Kajian Pustaka.....	12
1. Desain Pengembangan ADDIE	12
2. Pembelajaran Sejarah di SMA.....	14

3. Problem Based Learning	18
4. Pendekatan pembelajaran VCT	22
5. Pendidikan Nilai	32
6. Pemikiran Politik Islam Sukarno.....	39
7. Wawasan Kebangsaan.....	51
8. Nilai-nilai Wawasan Kebangsaan Dalam Pemikiran Sukarno	57
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	64
C. Kerangka Berpikir	67
BAB III METODE PENELITIAN	69
A. Jenis Penelitian.....	69
B. Prosedur Penelitian.....	70
1. Penelitian Pendahuluan	72
a. Studi Kepustakaan / Literatur.....	73
b. Studi Lapangan.....	73
c. Sumber Data.....	75
d. Teknik Pengumpulan Data	76
e. Validasi Data.....	76
f. Teknik Analisa Data.....	76
g. Output.....	77
2. Tahap Pengembangan	77
a. Pengajuan Draft Model	78
b. Validasi Draft Model.....	86
c. Revisi Draft Model.....	88
d. Uji Coba Produk.....	88
1) Tempat dan Waktu Penelitian	88
2) Uji Coba Terbatas	89
3) Revisi Draft Model.....	89
4) Uji Coba Luas	89
3. Tahap Evaluasi /Pengajuan Efektivitas Model.....	90
a. Pendekatan Penelitian	90

b. Instrumen Fase Uji Efektivitas	90
c. Analisis Fase Uji Efektivitas	94
BAB IV HASIL PENELITIAN	97
A. Hasil Studi Pendahuluan	97
1. Profil Sekolah (SMA Muhammadiyah Ende)	97
2. Model Pembelajaran Sejarah di SMA Muhammadiyah Ende	104
3. Wawasan Kebangsaan siswa SMA Muhammadiyah Ende	105
4. Analisis Kebutuhan guru dan peserta didik	106
5. Hasil Penelitian Pendahuluan	107
a. Studi Pustaka	107
b. Studi Lapangan	108
B. Pengembangan Produk	111
1. Penyusunan Draft Produk	111
2. Tahap Pengembangan Model	112
3. Hasil Uji Validasi Model oleh Tim Ahli / Pakar	119
a. Penyajian data hasil validasi ahli	119
1) Hasil uji Validasi model pembelajaran	124
2) Hasil uji Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	125
3) Hasil Validasi Soal	127
4) Hasil uji Validasi Bahan Ajar/Materi Pembelajaran	128
5) Hasil Uji Validasi Angket	131
b. Revisi dan Penyempurnaan Instrumen Model Pembelajaran	133
4. Implementasi / Uji Coba Model Pembelajaran	135
a. Uji Implementasi Tahap I	136
b. Uji Implementasi Tahap II	145
c. Uji Implementasi Tahap III	155
5. Bentuk final model PSBN-SW	166
C. Uji Efektifitas Model Pembelajaran	170
1. Tes Prestasi sebelum Perlakuan	170
a. Uji Validitas Soal	171

b. Uji Reliabilitas Soal Tes.....	171
c. Uji Normalitas Hasil Prestasi Kelas Kontrol	172
d. Uji Normalitas Prestasi Kelas Eksperimen	173
e. Uji Homogenitas Hasil Prestasi Kelas Eksperimen	
dan Kelas Kontrol	173
f. Hasil Uji Kesetaraan Sebelum Perlakuan Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	174
g. Hasil Uji Perbedaan Rerata Prestasi Sebelum dan Sesudah Perlakuan Kelas Eksperimen	174
2. Tes Prestasi setelah Perlakuan.....	175
a. Hasil Uji Perbedaan Rerata setelah Perlakuan (Kelas– Eksperimen dan Kontrol).....	175
b. Hasil Uji Efektivitas Prestasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	176
D. Pembahasan Hasil Penelitian dan Pengembangan	176
1. Hasil Penelitian Pendahuluan.....	176
a. Pembelajaran Sejarah di SMA Muhammadiyah Ende.....	176
b. Analisis Kebutuhan Guru dan Peserta Didik	178
c. Dasar Teori Pengembangan Model.....	180
2. Hasil Pengembangan Model Pembelajaran.....	183
a. Implementasi/ UjiCoba Model.....	184
3. Hasil Uji Efektivitas.....	186
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	191
A. Simpulan	191
B. Implikasi	192
C. Saran	193
DAFTAR PUSTAKA	194
LAMPIRAN.....	203

DAFTAR TABEL

1. Proses Klarifikasi Nilai dalam VCT	25
2. Pemetaan Nilai- nilai Budaya Pendidikan Karakter dalam Pemikiran Sukarno pada Grand Desain Pendidikan Karakter	60
3. Pemetaan Nilai- nilai Pemikiran politik Islam Sukarno dan Nilai- nilai Karakter.....	63
4. Sintak Pengembangan Pembelajaran Sejarah Nilai-nilai Pemikiran Politik Islam Sukarno Melalui Problem Based Learning (PBL) dan Value Clarification Technique (VCT) (PPS-NPPIS).....	85
5. Validasi Draft Model.....	86
6. Validasi Draft Model.....	87
7. Kapasitas Gedung.....	99
8. Data guru berdasarkan Ijazah Terakhir	101
9. Keadaan Siswa SMA Muhammadiyah Ende Tahun Pelajaran 2015/2016.....	102
10. Pedoman Pengubahan Data Kuantitatif Menjadi Kualitatif.....	120
11. Hasil Uji Validasi Model	121
12. Presentase Kriteria Hasil Validasi Soal.....	124
13. Hasil Validasi RPP.....	125
14. Presentase Kriteria Hasil Validasi RPP.....	126
15. Hasil Validasi Materi	129
16. Presentase Kriteria Hasil Uji Validasi Materi.....	130
17. Hasil Uji Validasi Angket Wawasan Kebangsaan	131
18. Presentase Kriteria Hasil Uji Validasi Angket.....	133
19. Hasil Penilaian Laporan Kelompok	139
20. Observasi Penilaian Wawasan Kebangsaan Implementasi 1	141
21. Hasil Post Test Tahap 1	143
22. Hasil Penilaian Laporan Kelompok	148
23. Observasi Penilaian Wawasan Kebangsaan Tahap II	149
24. Hasil Post Test Dari Uji Implementasi Tahap II.....	150

25. Hasil Penilaian Makalah Kelompok Tahap III.....	160
26. Observasi Penilaian Wawasan Kebangsaan Peserta Didik Pada Uji Implementasi Tahap III	160
27. Hasil Post Test Dari Uji Implementasi Tahap III.....	161
28. Hasil Post Test Uji Implementasi Tahap I – III	165
29. Hasil Uji Validitas Soal.....	171
30. Hasil Reliabilitas Soal	171
31. Hasil Uji Normalitas Prestasi Kelas Kontrol	172
32. Hasil Uji Normalitas Prestasi Kelas Eksperimen.....	173
33. Hasil Uji Homogenitas Prestasi Eksperimen dan Kontrol	173
34. Hasil Uji Kesetaraan Prestasi Sebelum Perlakuan	174
35. Hasil Uji Beda Rerata Prestasi Sebelum dan Sesudah Perlakuan	174
36. Hasil Uji Beda Rerata Setelah Perlakuan.....	175
37. Hasil Uji Efektivitas Prestasi	176

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar Draft Pengembangan Model menggunakan Model ADDIE.....	14
2. Kerangka Berpikir.....	68
3. Langkah-langkah Penggunaan Model Research and Development (R&D) Menurut Sugiyono	72
4. Metode Triangulasi Data.....	76
5. Komponen Analisis Data	77
6. Desain Awal Pengembangan Pembelajaran Sejarah Nilai-nilai Pemikiran politik Islam Sukarno (PPS-NPPIS)	82
7. Revisi Model Implementasi Tahap I – III.....	153
8. Model Final Pengembangan Pembelajaran Sejarah Nilai-nilai	
9. Pemikiran Politik Islam Sukarno (PPS-NPPIS).....	167

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran I Perangkat Pembelajaran	
1.1 Garis-garis Besar Program Pengajaran	204
1.2 Rencana Pelaksanaan Pengajaran	218
1.3 Instrumen Penilaian Diskusi Kelompok	227
1.4 Absen Kelas Kontrol	228
1.5 Absen Kelas Eksperimen	229
1.6 Instrumen Analisis Kebutuhan Guru	230
1.7 Instrumen Analisis Kebutuhan Siswa	232
2. Hasil Studi Pendahuluan	
2.1 Observasi Proses Pembelajaran	234
2.2 Observasi Dokumen Pembelajaran	237
3. Hasil Pengembangan Pembelajaran	
3.1 Angket Wawasan Kebangsaan	238
3.2 Hasil Observasi Uji Coba Model Tahap 1	243
3.3 Hasil Observasi Uji Coba Model Tahap II	246
3.4 Hasil Observasi Uji Coba Model Tahap III	249
3.5 Hasil Wawancara Peserta Didik Setelah Tindakan	252
3.6 Soal Post Test	255
3.7 Soal Pre Test dan Kunci Jawaban	261
3.8 Hasil Wawancara Pendidik Setelah Tindakan	267
3.9 Hasil Wawancara Peserta Didik Setelah Tindakan	269
4. Hasil Uji Coba Terbatas dan Uji Efektivitas	
5.1 Hasil Post Test Penentuan Kelas Eksperimen	272
5.2 Hasil Post Test Kelas Eksperimen	273
5.3 Hasil Post Test Kelas Kontrol	274
5.4 Data Angket Kelas Eksperimen	276
5.5 Data Angket Kelas Kontrol	278
5.6 Nilai Perbandingan Kelas Eksperimen	280

5. Hasil Uji Statistik	
5.1 Hasil Validitas Soal.....	282
5.2 Hasil Reliabilitas Soal.....	282
5.3 Hasil Uji Normalitas Prestasi Kelompok Kontrol	284
5.4 Hasil Uji Normalitas Prestasi Kelompok Eksperimen.....	287
5.5 Hasil Uji Homogenitas Prestasi Sebelum Perlakuan	
Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	289
5.6 Hasil Uji Kesetaraan Prestasi Sebelum Perlakuan Kelas Kontrol	
dan Kelas Eksperimen.....	291
5.7 Hasil Uji Perbedaan Rerata Prestasi Sebelum dan Sesudah	
Perlakuan Kelas Eksperimen	292
5.8 Hasil Uji Efektivitas Prestasi	294
5.9 Hasil Validitas Angket.....	295
5.10 Hasil Reliabilitas Angket Wawasan Kebangsaan	297
5.11 Hasil Uji Normalitas Wawasan Kebangsaan Kelas Kontrol.....	300
5.12 Hasil Uji Homogenitas Wawasan Kebangsaan Kelas Kontrol	
dan Kelas Eksperimen.....	303
5.13 Uji Perbedaan Rerata Wawasan Kebangsaan Sebelum Perlakuan	
di Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	304
5.14 Hasil Uji Perbedaan Rerata Wawasan Kebangsaan Sebelum	
dan Sesudah Perlakuan Kelas Kontrol	305
5.15 Uji Perbedaan Rerata Wawasan Kebangsaan Sebelum Setelah	
Perlakuan Kelas Eksperimen	307
5.16 Uji Efektivitas Wawasan Kebangsaan	308
6. Foto Kegiatan Penelitian.....	310
7. Lembar Kerja Peserta Didik.....	317
8. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	332
9. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	333

